



SHARKWATER EXTINCTION

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

SHARKWATER.COM

TOUS DROITS RÉSERVÉS © SHARKWATER EXTINCTION PRODUCTIONS INC

À PROPOS DE CE GUIDE

Cette ressource s'adresse aux éducateurs en environnement et au personnel enseignant du cycle intermédiaire et des écoles secondaires et se veut un complément au documentaire *Sharkwater: Extinction*. Ce guide présente des suggestions utiles avant et après le visionnement du film ainsi que d'autres activités ayant pour but de mieux comprendre les messages du film et de motiver l'action des étudiants envers la préservation des requins. Les activités offrent des possibilités d'apprentissage transdisciplinaires en sciences, en sciences sociales, en éducation civique, en arts du langage, en communications et en éducation environnementale. Les élèves sont invités à exercer leurs talents d'enquêteurs et de chercheurs; leur sens de la planification, de la création et de la communication; et à faire preuve d'esprit critique, à collaborer, analyser, à participer à la prise de décision et à la résolution de problème. Les activités peuvent être adaptées afin de convenir à différents niveaux et styles d'apprentissage.

Le guide comprend aussi la fiche *Notes et réponses à l'intention de l'enseignant* ([page 10](#)) et les *Ressources* ([page 18](#)).

Les concepts clés sont notamment :

- Les requins sont essentiels à la vie des écosystèmes marins;
- Les océans sont une source d'eau, de nourriture et d'air essentielle à la vie sur terre;
- De nombreuses activités humaines, notamment l'amputation des ailerons de requins, menacent l'existence des requins;
- Les politiques mondiales actuelles ne sont pas adaptées à la conservation des requins, et des mesures supplémentaires immédiates doivent être mises en place pour empêcher leur extinction;
- Une plus grande sensibilisation du public est nécessaire pour corriger les idées reçues sur les requins;
- Rien qu'un seul individu peut avoir un impact bénéfique sur l'environnement.

Nous vous encourageons ainsi que vos élèves à visiter le site de *Sharkwater* pour y trouver des ressources supplémentaires utiles pour stimuler la discussion sur les questions soulevées dans le film.





À PROPOS DU FILM

Sharkwater : Extinction est un documentaire alarmant dans lequel le cinéaste Rob Stewart et son équipe dénoncent le commerce illégal des ailerons de requin ainsi que la corruption politique qui se cache derrière : une conspiration qui se traduit par l'extinction des requins. Le film révèle que cette pratique a toujours cours, malgré les lois qui interdisent l'amputation des ailerons de requin presque partout dans le monde. Des scènes de pêche illégale et de conditionnement des ailerons ont été filmées dans des endroits comme le Costa Rica et le Panama, en Amérique centrale, et au Cap-Vert, en Afrique de l'Ouest. Le documentaire se penche également sur d'autres facteurs qui menacent la survie des requins. Rob fait la rencontre de gens qui chassent le requin pour le sport en Floride et est témoin des dégâts causés par l'utilisation des filets dérivants en Californie. Alors qu'elle magasine, l'équipe découvre que non seulement du requin est vendu sur les étals des poissonneries (parfois sous d'autres noms), mais que c'est aussi un ingrédient que l'on trouve dans une foule d'autres produits, notamment la nourriture pour animaux de compagnie, les engrais et même les produits cosmétiques. Les faits montrent une exploitation grandissante des requins, des créatures qui sont essentielles à la santé de nos océans et à notre propre survie.

Au-delà de la protection des requins et de la sauvegarde des océans, ce documentaire se veut aussi un hommage à Rob Stewart, cinéaste et écologiste engagé qui a perdu la vie pendant le tournage. Rob croyait fermement en la capacité des jeunes à changer les choses dans le monde et désirait les motiver à prendre la relève. Le film se termine sur des séquences montrant quelques-unes de ses rencontres émouvantes avec des élèves que sa passion et son engagement ont inspirés.

Les requins sont des animaux vitaux pour les océans et, par conséquent, pour la vie sur terre . . . mais ils sont en train de disparaître sans qu'on s'en aperçoive de notre vivant.

Rob Stewart
1979 - 2017

Le documentaire contient des scènes de requins en détresse qui peuvent heurter la sensibilité de certains élèves. Attention à quelques exemples, bien que peu nombreux, de langage imagé. Le sujet abordé, particulièrement la mort du cinéaste, peut déclencher des réactions émotives chez les élèves.



À PROPOS DU CINÉASTE

Rob Stewart était un biologiste, un écologiste, un activiste, un auteur et un réalisateur. Sa plus grande contribution réside dans ses films, ses livres et les millions de partisans qui poursuivent sa mission dans le monde entier.

Rob avait seulement 13 ans lorsqu'il a commencé à faire de la photographie sous-marine. Il a réalisé son premier film *S.O.S. requins* à 22 ans après avoir été témoin de la pêche illégale à la palangre et du massacre sans discernement des requins dans des réserves marines. Il a été le premier à alerter le monde sur les ravages épouvantables de la pêche aux ailerons de requins et, grâce à lui, les populations de requins bénéficient d'une meilleure protection.

Les films précédents de Rob, *S.O.S. requins* (2006) et *Revolution* (2012), ont remporté plus de 70 récompenses internationales et ont été vus par plus de 125 millions de spectateurs. Son dernier film, *Sharkwater: Extinction*, met en lumière la nécessité de mettre un terme à l'exploitation des requins.

En janvier 2017, alors qu'il tournait le film, Rob est mort tragiquement au cours d'une plongée au large des îles Keys, en Floride. Les garde-côtes américains ont raconté que la plus vaste recherche qu'ils aient jamais eu à entreprendre. Des milliers de gens ont offert leur aide et ses funérailles ont été suivies en ligne par 60 000 personnes.

Rob a constamment œuvré en faveur de la conservation et de l'éducation environnementale. De nombreuses récompenses portent son nom et partout dans le monde des festivals de films, des universités et des groupes de préservation de l'environnement continuent de lui rendre hommage.

Pour en savoir plus sur cet homme remarquable, il faut lire son livre passionnant *Saving the Humans*, qui décrit son itinéraire dans la vie, de son enfance, alors qu'il était maniaque des animaux, à son rôle d'activiste écologique de premier plan dans le monde.

Un cadeau précieux pour les océans et le monde . . . Il a inspiré toute une génération de jeunes, dont un bon nombre continuera son œuvre et la renforcera.

David Suzuki
Écologiste

Je pense que Rob a fait plus que n'importe quel scientifique aujourd'hui pour rendre incontournable la conservation des requins.

Dr. Chris Harvey-Clark
Université Dalhousie



FIGHE D'INFORMATION

Le documentaire *Sharkwater : Extinction* suit le cinéaste primé Rob Stewart dans sa mission visant à dévoiler les méthodes illégales de l'industrie des ailerons de requin qui menacent l'existence même de ces requins. Ces inestimables créatures sont essentielles au maintien de la bonne santé des océans et à la survie de toute la planète.

La pêche aux requins a pour effet de les faire disparaître d'un écosystème qu'ils ont contrôlés pendant plus de 400 millions d'années. Leurs populations ont baissé de plus de 90 % dans les seules 40 dernières années. Sans la présence du principal prédateur des océans, les écosystèmes marins seront définitivement détruits. C'est la survie même du milieu marin qui est menacée, et, par conséquent, tous les êtres vivants, y compris les êtres humains, sont en danger.

Le premier film de Rob Stewart, [S.O.S. requins](#) (2006), a porté à l'attention du public la cruelle pratique de l'amputation des ailerons de requin, qui consiste à leur couper les ailerons et à rejeter leur corps le plus souvent à la mer. Incapable de nager, le requin meurt lentement. Les ailerons, très prisés, sont vendus avec un profit énorme, pour finir surtout dans la soupe aux ailerons, un met raffiné asiatique. Plus de 70 millions de requins sont tués chaque année par cette industrie qui pèse un milliard de dollars.

S.O.S. requins a révélé ce scandale et a permis de faire bouger les lois et les politiques publiques dans le monde entier. Aujourd'hui, plus de 90 pays ont interdit la pêche aux ailerons de requin ou le commerce des produits dérivés du requin.

Pourtant, les requins continuent de faire face à de sérieuses menaces. La pratique de l'amputation des ailerons est encore très courante et les requins en voie de disparition servent d'ingrédients dans la soupe aux ailerons ainsi que dans un large éventail d'autres produits, comme la nourriture pour animaux de compagnie, les engrais et les cosmétiques. Le changement climatique, la pollution marine et les méthodes de pêche commerciale sont d'autres agressions que subit la population déclinante des requins. Sans votre aide, comment ces créatures survivront-elles?

Pour le tournage de *Sharkwater : Extinction*, Rob et son équipe ont filmé dans différents lieux de quatre continents, mettant en lumière les souffrances infligées aux requins dans le but de mettre fin à ces massacres inutiles.

Malheureusement, Rob est mort d'un accident de plongée au large des côtes de Floride, lors du tournage. Sa famille, ses amis et les membres de son équipe se sont mobilisés pour terminer ce dernier film en son nom, avec l'espoir qu'il en inspirera d'autres, particulièrement les jeunes, afin qu'ils poursuivent son œuvre en faveur des requins, des océans et de la planète.

La conservation c'est la préservation de la vie humaine. Elle mérite par-dessus tout que l'on se batte pour elle.

Rob Stewart
1979 - 2017

ACTIVITÉS AVANT LE VISIONNEMENT



1

Faites un sondage dans la classe afin d'avoir une idée générale de ce que les élèves pensent des requins et de leurs connaissances à ce sujet. Notez les mots clés et les idées afin de vous y reporter après le visionnement.

- Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand vous entendez le mot « requin »?
- Que savez-vous des requins ou pensez savoir à leur sujet?

2

Montrez la [bande annonce](#) officielle du film *Sharkwater: Extinction* aux élèves.

- Qu'en pensez-vous, que ressentez-vous après avoir vu la bande annonce?
- Sur quoi aimeriez-vous en savoir plus?

3

Présentez Rob Stewart, remarquable cinéaste et écologiste, qui a réalisé le film *Sharkwater: Extinction*. Communiquez sa biographie. Expliquez que Rob est mort à la suite d'un accident de plongée pendant le tournage du film. Ses collègues ont terminé le documentaire afin d'honorer sa mémoire et de poursuivre sa mission de préservation des requins et des océans de la planète.

4

Avant de visionner le film, demandez à la classe de regarder cette courte [vidéo](#) faite par Rob avant le film. Attention, certaines scènes d'amputation d'ailerons sont crues et risquent de heurter la sensibilité de certains élèves (il y a des scènes similaires dans le documentaire).

5

Sélectionner des pistes de discussion ci-dessous afin de vous préparer aux questions qui sont soulevées dans le film. Demandez aux élèves d'y réfléchir et de les commenter. Conservez les réponses afin de les comparer avec les commentaires qui seront émis après le visionnement.

- Le film que vous allez voir affirme que les requins sont les prédateurs les plus importants de la planète.
- Certaines personnes pensent que la protection des requins n'est pas une priorité au Canada.
- Notre classe ne peut pas faire grand-chose pour contribuer à la conservation des requins.



ACTIVITÉS APRÈS LE VISIONNEMENT

1

Revoyez les réponses que vous avez recueillies pendant la discussion en classe avant le film afin de les comparer avec les commentaires que le visionnement suscite.

- Est-ce que le film a changé votre perception, votre opinion ou attitude? Comment?

2

Aidez-vous des messages et des questions ci-dessous pour guider la discussion :

- En un mot, que ressentez-vous après avoir vu le film?
- Quelle image ou quelle scène vous a marqué le plus? Pourquoi?
- Est-ce que quelque chose dans le documentaire vous a surpris?
- Après avoir vu le film, y a-t-il des points que vous aimeriez explorer davantage ou sur lesquels vous souhaiteriez en apprendre plus ?
- Quel est le message principal qui, à votre avis, ressort de ce documentaire?
- Selon vous, quel est l'obstacle majeur qu'il faut surmonter pour aller dans la bonne direction?
- Est-ce que le film vous a donné envie de vous engager dans une quelconque forme d'action?

3

Demandez aux élèves de choisir un projet parmi les suivants :

- **Rédiger une réponse ou votre réaction** au film (250 à 500 mots). Donnez votre appréciation personnelle du film, décrivez son message et l'impact qu'il a eu sur vous
- **Créer une liste de lecture musicale** ou choisissez un morceau de musique qui, selon vous, reflète le film. Expliquez votre ou vos choix.
- **Concevez une pochette pour un DVD** à propos du film. Choisissez des photos dans la galerie de [photos](#) du site Web ou vos propres oeuvres. Ajoutez un texte afin de promouvoir le film. Expliquez vos choix.

4

Regardez cette courte [vidéo](#) (1:02, EN) qui rend hommage à Rob Stewart. Demandez aux élèves d'y réagir et d'en discuter.

- Connaissez-vous des exemples de gens qui ont défendu une cause afin de faire bouger les choses?
- Pensez-vous que vous ou quelqu'un que vous connaissez puissiez faire quelque chose de semblable?
- Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à défendre une cause?

5

Lancez une discussion ou divisez la classe en équipe afin de tenir un débat sur l'une affirmations suivantes qui peut aussi servir de phrase d'accroche.

- L'interdiction de la soupe aux ailerons de requin est l'étape la plus importante pour la protection des requins.
- Ce serait dommage si les requins disparaissaient, mais ce ne serait pas la fin du monde.
- Rob Stewart a dit qu'il faudrait que l'enseignement de la protection de l'environnement soit une priorité à l'école. « Pourquoi nous enseigne-t-on Shakespeare et l'algèbre avant de nous enseigner la conservation? »



ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Des activités optionnelles pour approfondir la connaissance et la compréhension des élèves et pour les motiver à agir en faveur de la conservation des requins.

Requins : Vrai ou faux?

Les requins font souvent l'objet d'histoires à sensations qui les décrivent comme de dangereux tueurs. Des *Dents de la mer* à *Sharkweek* (la semaine des requins), les médias ont souvent provoqué une peur exagérée des requins, plutôt que de susciter le respect à leur égard pour leur importance écologique. Pour que les élèves se forment une opinion appropriée et éclairée sur les requins et leur conservation, vous pouvez leur demander de faire une recherche sur le sujet avec des sources d'information fiables.

- Vous voudrez peut-être vous reporter aux conseils pour savoir reconnaître le vrai du faux sur les ressources en ligne.
- Reportez-vous au document *Ressources* listant une sélection de sites recommandés.
- Vous trouverez dans la fiche *Notes et réponses à l'intention de l'enseignant*, les ressources et les réponses aux questions posées dans la fiche Requins : Vrai ou faux.

Les gens vous ont dit toute votre vie d'avoir peur des requins . . . mais la réalité est toute autre.

INSTRUCTIONS

1. Distribuez la fiche *Les requins : Vrai ou Faux?* (Annexe) et demandez aux élèves d'encrer leurs réponses.
2. Demandez aux élèves de travailler individuellement, par paire ou en groupe et de vérifier ou de corriger leurs réponses et de noter leurs sources.
3. Demandez-leur de calculer leur score, de comparer leurs notes et d'en discuter.

PLONGÉE EN PROFONDEUR : à l'aide des informations recueillies pendant leur recherche et avec la [base de données](#) sur les requins, les élèves peuvent créer leur propre questionnaire Vrai ou Faux pour tester le reste de la classe.

Les citations dans le guide peuvent aussi servir de stimuli pour des discussions en classe ou pour des sujets d'essais. Sauf indication contraire, elles sont toutes de Rob Stewart. Certaines sont tirées du documentaire Sharkwater: Extinction et d'autres du livre : Save the Humans.

Je pensais que si je pouvais changer l'opinion du grand public sur les requins, alors peut-être que les gens se porteraient à leur défense, de la même façon qu'ils se battent pour la protection des pandas, des éléphants et des ours.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Passer le mot

Les défenseurs de la nature doivent souvent défendre leurs activités au nom des espèces animales qui ont une mauvaise réputation ou qui ne sont pas perçues comme aussi attachantes ou sympathiques que les autres. Les requins sont un parfait exemple de cette lutte, les médias les représentant souvent comme des tueurs vicieux qu'il faut craindre. Compte tenu des idées fausses et des appréhensions qui entourent les requins, comment convaincre le grand public que ces créatures valent la peine d'être sauvées?

Cette activité propose aux élèves de préparer une campagne de sensibilisation pour convaincre le public de s'engager envers la conservation des requins. Les élèves devront recourir aux techniques de persuasion et à leur talent de chercheurs en consultant des ressources fiables pour étayer leurs arguments. Ils s'essaieront à l'utilisation de différents supports médiatiques (comme la vidéo, les images, le texte, la musique, les médias sociaux) et utiliseront leur créativité pour concevoir une campagne efficace qu'ils présenteront à la classe.

- Voir la fiche *Notes et réponses à l'intention de l'enseignant* pour trouver des modèles de campagnes de sensibilisation du public et des exemples de techniques.

INSTRUCTIONS

1. Présentez l'activité en demandant aux élèves des exemples de campagnes dont ils se souviennent (dans les journaux, sur des supports audio, dans des vidéos, sur les réseaux sociaux) et qui avaient pour but d'obtenir le soutien du public.
2. Reprenez ces exemples et discutez des techniques utilisées, telles que les slogans accrocheurs, les statistiques frappantes, l'appui de célébrités, l'avis d'experts, l'humour, la mise en scène, les images fortes, les couleurs, les sentiments, la logique ou la raison, la musique...
3. Divisez la classe en groupes de deux ou en petits groupes pour qu'ils conçoivent leur propre campagne de sensibilisation en utilisant les médias de leur choix.
4. Distribuez la fiche *Passe le mot* (Annexe) et revoyez les instructions pour préparer les grandes lignes de la campagne.
5. Demandez aux groupes de remettre leurs grandes lignes ou de les échanger entre eux afin de les réviser et de les évaluer.

PLONGÉE EN PROFONDEUR : les groupes présentent les éléments de leur campagne à la classe ainsi qu'aux autres auditoires/publics au sein de l'école et ailleurs.

Les gens veulent bien faire, mais ils ont besoin d'être bien informés pour ce faire.

Les requins ont survécu à cinq extinctions massives. Nous survivront-ils?

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Agir

À titre de superprédateurs, les requins ont un rôle majeur dans la santé de nos océans et, étant donné que les océans sont importants pour le bien-être général de la planète, ils sont essentiels à la survie de tous les êtres vivants. Dans cette activité, les élèves vont étudier l'importance de la conservation des requins et examiner certains des dangers qui menacent leur survie. En petits groupes, les élèves sélectionnent une menace à étudier et créent ensuite un plan d'action pour s'attaquer au problème. Ils utiliseront les résultats de leur recherche pour justifier leurs recommandations et présenteront leur plan d'action à la classe.

- Consultez les *Ressources* pour trouver des exemples de sites fiables auxquels les élèves pourront se référer.

INSTRUCTIONS

1. Élaborez une carte mentale au tableau pour réfléchir sur l'importance des requins et de leur conservation. Alternativement, divisez les élèves en groupes pour qu'ils créent des cartes mentales individuelles qu'ils communiqueront à la classe au cours de la discussion qui suivra. Servez-vous des messages et réponses suivants :

- Pourquoi les requins sont-ils considérés comme une espèce essentielle?
 - Les océans (parfois surnommés « le sang » de la planète terre) couvrent presque les $\frac{3}{4}$ du globe, contiennent 97 % de l'eau de la planète, produisent plus de la moitié de l'oxygène de l'atmosphère et absorbent la plus grande part du carbone qui y est rejeté.
 - En tant que superprédateurs au sommet des réseaux alimentaires de l'océan, les requins contribuent à la régulation des populations de poissons et de mammifères marins favorisant l'équilibre et la bonne santé des écosystèmes.
- Pourquoi est-ce si important de nous investir dans la conservation des requins?
 - Les populations de requins sont en baisse : on estime que 100 millions de requins ou plus disparaissent chaque année, plus de 70 millions à la suite de l'amputation de leurs ailerons.
 - 11 espèces de requins sont en danger critique, 15 sont en danger et 48 sont vulnérables.
 - Si on pêche les requins jusqu'à les faire disparaître, c'est la santé de toutes les formes de vie sur terre qui est en péril.

L'animal dont nous avons le plus peur est celui sans lequel on ne peut vivre.

Commencez à en parler, dites-le à vos amis . . . c'est seulement quand l'enjeu deviendra public que les choses bougeront . . . mais elles bougeront assurément!

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

2. Demandez aux élèves de faire une liste des dangers qui menacent les requins. Par exemple :
 - L'amputation des ailerons de requins
 - La surpêche
 - Les captures accessoires (causée par la pêche à la palangre, les filets dérivants, etc.)
 - La pêche sportive
 - La pollution (notamment par les plastiques et les microplastiques)
 - Le changement climatique
 - L'acidification des océans.
3. Distribuez la fiche *Agissons!* (Annexe) à des petits groupes d'élèves. Demandez à chaque groupe de choisir l'une des menaces identifiées au préalable afin de faire une recherche. Donner leur une limite de temps spécifique pour faire des recherches et répondre aux questions figurant sur la fiche.
4. À l'aide de leurs réponses, les groupes préparent un plan d'action sous forme de liste à puces qu'ils peuvent suivre, ainsi que le reste de la classe, pour s'attaquer au problème. Par exemple :
 - Faire une pétition
 - Faire du bénévolat
 - Collecter des dons
 - Organiser un boycott
 - Faire une campagne de sensibilisation du public
 - Écrire une lettre au gouvernement et aux organisations compétentes
 - S'engager à prendre des mesures personnelles comme arrêter d'acheter des produits de la mer non durables ou de diminuer l'utilisation des produits en plastique, etc.
5. Chaque groupe présente son plan d'action à la classe ainsi que les résultats de sa recherche pour étayer ses recommandations.

EN PLONGÉE PROFONDE : les élèves votent pour choisir le plan d'action que la classe mettra en œuvre comme projet collectif.

Se battre pour quelque chose de plus grand que nous . . . c'est avoir le potentiel d'unir l'humanité à un degré jamais vu dans notre histoire.

L'endroit où il faut être n'est pas le canapé - c'est sur la ligne de front!

NOTES ET RÉPONSES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

Informations générales et complémentaires relatives aux activités exposées dans le guide. EN indique que la ressource est disponible en anglais seulement.

Activités avant le visionnement

...les requins sont les plus grands prédateurs de la planète.

On considère que les océans sont essentiels à la vie sur terre. À titre de superprédateurs tout en haut des réseaux alimentaires marins, les requins contribuent à réguler les poissons et autres populations et préservent ainsi l'équilibre et la bonne santé de notre plus important écosystème.

...la protection des requins n'est pas une priorité pour le Canada.

C'est un enjeu mondial. Si on pêche les requins jusqu'à les exterminer, on met en péril toutes les formes de vies, sur mer et sur terre.

En tant qu'élèves, nous ne pouvons pas faire grand chose...

Regarde cette courte [vidéo](#) (4,44 minutes, EN) pour voir ce qu'une classe de 6^e année a remarquablement réussi à accomplir grâce à Rob Stewart et du film *S.O.S. requins*.

Activités après le film

Interdire la soupe aux ailerons de requin constitue la mesure la plus importante à prendre

La pêche aux ailerons de requin représente une énorme menace. On estime en effet que plus de 70 millions de requins sont tués chaque année pour leurs ailerons, principaux ingrédients utilisés dans la soupe aux ailerons. Les autres menaces sont notamment : la surpêche, les captures accessoires, la pêche sportive, la pollution, le changement climatique et l'acidification des océans.

Activités complémentaires

Requins : vrai ou faux?

Pour savoir comment démêler le vrai du faux, consultez les ressources en ligne sur : <https://habilomedias.ca/tag/categories/digital-citizenship>

RÉPONSES

1. Les requins sont apparus sur terre 200 millions d'années avant les dinosaures. VRAI

Les requins peuplent les océans depuis plus de 450 millions d'années et ont survécu à 5 extinctions massives.

2. Les requins doivent bouger constamment pour rester en vie. VRAI – pour certaines espèces.

Certaines espèces de requins doivent nager constamment afin qu'une eau riche en oxygène continue de circuler à travers leurs branchies. Chez d'autres, le pharynx pompe l'eau, permettant à l'eau de traverser l'appareil respiratoire du requin et ainsi de l'oxygéner.

NOTES ET RÉPONSES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

3. On ne peut trouver les requins qu'en eau salée. FAUX.

Sur plus de 400 espèces de requins, on en connaît six qui vivent en eau douce. Toutes sauf une sont sur la liste des espèces en danger.

4. Les requins ont sept sens. VRAI.

Les requins ont les mêmes cinq sens que les humains (le toucher, l'odorat, le goût, l'ouïe et la vue). Les requins ont aussi des électrorécepteurs (ils peuvent ressentir les champs électriques), et des récepteurs qui peuvent sentir la pression de l'eau (ils peuvent détecter des modifications de la pression de l'eau).

5. Les requins n'ont aucun prédateur. FAUX.

Les humains sont devenus le principal prédateur des requins. On estime que 100 millions de requins sont tués chaque année par les humains, mais il s'agit d'une estimation prudente.

6. Les requins s'attaquent souvent aux humains. FAUX.

Les attaques de requins sont très rares. Il y a plus de risques que vous soyez frappé par la foudre qu'attaqué par un requin. Il n'y a eu que cinq décès humains causés par des requins en 2017.

7. Le commerce d'ailerons de requin existe au Canada. VRAI.

Bien que la pêche aux ailerons de requin soit interdite au Canada, il n'existe aucune interdiction d'importer des ailerons de requin, notamment les ailerons des espèces menacées ou en danger. À la suite du premier documentaire de Rob Stewart, *S.O.S. requins*, des lois ont été votées dans le monde pour interdire l'importation ou la vente d'ailerons de requin. Aujourd'hui plus de 90 pays ont interdit la pêche aux ailerons de requin.

8. Le requin est une source de protéines bonne pour la santé des humains. FAUX.

Les ailerons de requin n'ont aucune valeur nutritive, et même si la viande de requin est riche en protéine et en acide gras, elle peut être nocive quand on la mange. Lorsqu'il se nourrit de ses proies, ce grand prédateur emmagasine des toxines comme le mercure qui peuvent avoir de graves conséquences sur la santé humaine.

9. La baisse des populations de requins profitera aux autres espèces. FAUX.

Les requins sont des superprédateurs et, par conséquent, ils maintiennent l'équilibre et la structure trophique des écosystèmes marins. Sans eux, certaines espèces proliféreraient à outrance et d'autres se raréfieraient.

NOTES ET RÉPONSES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

10. L'attraction touristique consistant à plonger avec les requins peut contribuer à la protection des requins. VRAI.

Il est aujourd'hui courant de plonger avec les requins – l'image de Rob Stewart câlinant un requin est devenue culte. La plongée avec les requins peut être une activité écotouristique efficace en faisant découvrir aux gens cette merveille que sont les requins et combien ils valent d'être protégés. Une industrie touristique saine autour du requin pourrait même parfois remplacer la pêche comme source de revenu des populations locales. Il est nécessaire, cependant, de se rappeler que la plongée avec les requins doit être encadrée afin d'éviter de perturber dangereusement les requins ou leur écosystème.

Passé le Mot

Une campagne de sensibilisation publique peut faire appel à n'importe lequel des éléments suivants : infographie, affiche de nuage de mots, message d'intérêt public (PSA), publicité radio, balado, blogue, caricature politique, ritournelle publicitaire, diatribe ou RAP, autocollant de pare-chocs, T-shirt, etc.

Certaines techniques d'argumentation persuasives pour n'importe quel média :

- Recourir aux émotions autant qu'à la raison. Susciter des émotions, comme de la compassion, de la joie, de la fierté, de la peur, de la culpabilité...
- Fournir des preuves concrètes afin que votre argument soit logique et solide. Par exemple, des statistiques, des résultats de recherche ou des rapports d'experts provenant de sources fiables.
- S'appuyer sur des faits plus subjectifs, comme des faits anecdotiques, des opinions ou des témoignages.
- Utiliser les pronoms personnels pour que l'auditoire s'identifie au message et s'investisse.
- Utiliser des verbes de commande ou à l'impératif. N'est-ce pas plus convaincant d'appeler les gens à agir en disant : « Vous devez nous aider » qu'en demandant « Si vous voulez, vous pouvez nous aider » ?

Sources d'exemples de techniques de persuasion à étudier :

- Messages d'intérêt public et autres vidéos de WWF-Canada <https://www.youtube.com/wwfcanada>
- Shorty Awards for Social Good sur Twitter, Facebook, Tumblr, YouTube, Snapchat, Instagram et autres réseaux sociaux. Allez voir les entrées dans la catégorie animal/vie sauvage : <http://shortyawards.com/archive/socialgood/all-years/animal-wildlife> (EN)

NOTES ET RÉPONSES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

- Exemple de produit **imprimé/infographie** de The Pew Environment Group <http://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/data-visualizations/2012/infographic-sharks-count> (EN)

Exemple d'analyse

- Public cible : ados et adultes ayant peu ou aucune connaissance sur la protection des requins.
- Message : informer le public de la menace qui pèse sur les requins et l'encourager à soutenir la protection des requins, par exemple, créer des sanctuaires, arrêter la pêche aux ailerons et réguler le commerce.
- Pour attirer l'attention : de fortes images graphiques, polices et couleurs.
- Techniques de persuasion : preuves concrètes (statistiques), verbes impératifs, recours aux émotions et à la raison.

Quelques liens pour mener une campagne de sensibilisation du public du début à la production (en anglais seulement).

- [Planning a Public Service Announcement](#) (EduGains) Une leçon approfondie sur l'éducation aux médias.
- [Listen Up!](#) (Scribd) une leçon pour apprendre à écrire une diatribe.
- [10 Fun Tools To Easily Make Your Own Infographics](#) (Edudemic) Une revue des 10 outils les plus populaires pour créer des images infographiques.
- Voir le site [student assignment and assessment rubric](#) (Scribd) pour créer une affiche de message d'intérêt public.

Les moyens et façons qui s'offrent aux étudiants qui veulent rendre publique leur campagne de sensibilisation : faire une annonce à l'école, organiser une assemblée scolaire, distribuer des affiches, organiser une levée de fonds, faire un communiqué de presse (inclure les organes de presse, les groupes de conservation et le gouvernement), des balados sur les réseaux sociaux, etc.

Agissez!

Sur 465 espèces de requins, 11 sont en danger critique d'extinction, 15 sont en danger, et 48 sont vulnérables (www.iucnssg.org)

Les menaces contre les requins sont notamment :

- La pêche aux ailerons <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1030621/toronto-se-prononce-contre-limportation-dailerons-de-requin>
- La surpêche et les captures accessoires (conséquence de la pêche à la palangre, des filets dérivants, etc.) <https://blog.wwf.ca/fr/2015/07/07/prises-accessoires-comment-vous-pouvez-aider/>
- La pêche sportive www.nature.com/news/anglers-online-boasts-reveal-illegal-shark-hunting-1.22475 (EN)

NOTES ET RÉPONSES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT

- La pollution (notamment les produits en plastique et les microplastiques) <https://fr.weforum.org/agenda/2018/03/8-etapes-pour-resoudre-le-probleme-du-plastique-present-dans-nos-oceans/>
- Le changement climatique <http://www.dfo-mpo.gc.ca/science/oceanography-oceanographie/accasp-psaccma/index-fra.html>
- L'acidification des océans <http://www.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2017/3/14/Ocean-Acidification-What-it-means-and-how-to-stop-it.html>
- Jeunesse : dix façons de faire une différence <http://www.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2015/8/11/10-ways-youth-can-make-an-impact.html>

Les éléments d'un plan d'action à prendre en compte :

- Une lettre au gouvernement <https://www.legalline.ca/legal-answers/writing-to-your-mp-or-mpp/>
- Une pétition https://www.noscommunes.ca/About/Compendium/TypicalSittingDay/c_d_presentingpetitions-f.htm
- Le bénévolat dans des organisations de recherche sur les requins ou de protection des requins <https://ecologyaction.ca/sharksacrosscanada> (EN)

- La consommation de produits de la mer durables <http://www.seachoice.org/> (EN)
- La non utilisation de pailles en plastique <http://plasticsedkit.ocean.org/resources-fr.html>

Ce que les élèves peuvent faire pour continuer l'œuvre de Rob Stewart en faveur de la conservation des requins :

- Signer [l'engagement](#) à sauver les requins
- Faire du [bénévolat](#) par le biais du site Sharkwater ou d'autres groupes de protection des requins
- Se tenir informés en s'abonnant au [bulletin d'information](#) de Sharkwater
- [Faire un don](#) au WWF-Canada en mémoire de Rob
- Suivre Sharkwater sur Facebook <https://www.facebook.com/SharkWater>, Instagram <https://www.instagram.com/teamsharkwater/> et Twitter <https://twitter.com/teamsharkwater>.



GLOSSAIRE

Acidification des océans : niveaux élevés de dioxyde de carbone (CO₂) dans l'atmosphère qui se dissolvent dans l'eau de mer et augmentent ainsi les niveaux d'acidité des océans. En général, le CO₂ est inoffensif dans les eaux profondes riches en calcaire. Malheureusement, l'usage répandu de combustibles fossiles (pour le transport, le chauffage et le refroidissement, l'industrie, etc.) a mené au relâchement d'un taux de CO₂ à un rythme auquel les océans ne peuvent pas faire face. Ceci a un impact négatif sur tout organisme qui fabrique une coquille ou un squelette, des animaux qui sont vitaux pour que les écosystèmes des océans continuent de fonctionner.

ADN : Acide désoxyribonucléique (ADN) est une molécule qui encode le portrait génétique d'un organisme. L'ADN contient toute l'information requise pour fabriquer et maintenir un organisme. L'ADN peut servir à identifier une espèce particulière ou un individu.

Amputation des ailerons de requin : découpage et de rétention des ailerons de requin et du rejet à la mer de leur carcasse amputée. Souvent, le requin est encore en vie quand on le rejette à la mer. Incapable de nager, il coule lentement au fond où les autres poissons le dévorent vivant. Les spécialistes des requins estiment que plus de 70 millions de requins sont tués pour leurs ailerons chaque année, principalement pour faire de la soupe aux ailerons. La pratique de l'amputation des ailerons de requin menace incontestablement la population des nombreuses espèces de requins. Bien que l'amputation des ailerons soit interdite au Canada, ce pays est le plus grand importateur d'ailerons de requin après l'Asie du Sud-Est.

Biodiversité : variété de la vie sur terre, ainsi que les relations entre les différentes espèces, et entre les différentes espèces et leur environnement.

Capture accessoire : capture accidentelle de poissons et d'autres espèces sauvages au cours de la pêche commerciale d'autres espèces. Ces prises non voulues sont rejetées agonisantes à la mer ou déjà mortes.

Carnivore : animaux qui mangent principalement d'autres animaux, comme les herbivores, les omnivores et les autres carnivores. La plupart des espèces de requins sont carnivores.

Changement climatique : changement significatif et à long terme du climat de la terre qui peut être provoqué par des facteurs humains ou naturels. L'élévation des températures terrestres a de nombreuses conséquences sur les océans de la planète, comme le changement des courants marins, l'élévation du niveau de la mer, la hausse des températures, la fonte de la banquise et l'acidification des océans.

CITES : Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction est un accord entre les gouvernements afin de contrôler le commerce de plus de 35 000 espèces d'animaux et de plantes sauvages. Il a pour but de veiller à ce que le commerce international ne menace pas la survie de toute espèce protégée.

Conservation : utilisation des ressources naturelles uniquement lorsque nécessaire afin de réduire le gaspillage et empêcher la disparition des ressources.

Écosystème : système constitué d'un groupe d'organismes vivants et de leur environnement.

Environnement : tous les éléments vivants et non vivants qui entourent les organismes et influent sur leur survie et leur développement.

GLOSSAIRE

Espèce : ensemble d'organismes qui ont de nombreuses caractéristiques communes, qui peuvent s'accoupler pour engendrer une progéniture fertile. Parmi les espèces de requin que l'on trouve dans les eaux canadiennes, on peut noter : le requin-pèlerin, la laimargue atlantique et la holbiche brune.

Espèce en danger : espèce qui est en danger d'extinction dans un avenir proche.

Extinction : disparition totale et permanente d'une espèce de la surface de la terre.

Filets dérivants : larges filets de pêche à grosses mailles qui sont maintenus à la verticale dans l'eau grâce à des poids en bas du filet et des flotteurs à son sommet. Ils sont utilisés régulièrement dans la pêche commerciale illégale et font souvent des captures accessoires d'espèces menacées ou en danger.

Herbivore : animal qui se nourrit de plantes : il peut être la proie de prédateurs carnivores.

Lieux de tournage – le Costa Rica, les Bahamas, la Floride, le Panama, le Cap-Vert, la Californie. Rob Stewart et son équipe se sont rendus dans ces lieux au cours du tournage de *Sharkwater: Extinction*.

Lois internationales sur la pêche aux requins et aux ailerons de requin : certains pays ont mis en place des interdictions totales ou partielles de la pêche aux requins et/ou de l'amputation des ailerons de requin. Voir le site Web [Animal Welfare Institute](#) pour trouver la liste des interdictions et des politiques.

Microplastiques : petits morceaux de plastique (moins de cinq millimètres de long, de la taille d'une graine de sésame); C'est le type de pollution au plastique le plus courant que l'on trouve dans les océans et les systèmes aquatiques. Les microplastiques représentent une grave menace pour les poissons et autres vies sauvages.

Milieu aquatique : milieu composé d'eau comme les étangs, les lacs, les rivières ou les océans.

Omnivore : animal qui se nourrit de plantes et d'autres animaux.

Organisme : être vivant ; animal, plante, ou forme de vie monocellulaire.

Pêche à la palangre : méthode de pêche commerciale qui utilise des hameçons appâtés suspendus dans l'eau par une longue ligne de pêche pour attraper les poissons. Ces lignes de hameçons attrapent souvent des captures accessoires comme des espèces menacées et en danger.

Pêche durable : exploitation des stocks de poissons de manière à satisfaire les besoins sans porter atteinte à notre capacité de satisfaire les besoins futurs.

Pêche pirate : pratiques de pêche illégales, non déclarées et non réglementées qui contribuent à la surpêche et menacent les écosystèmes des océans ; ces pratiques relèvent parfois de la violation des droits humains et du crime organisé. Les pêcheurs pirates vendent leurs prises illicites, faisant d'énormes profits, et menacent l'approvisionnement alimentaire et la subsistance des populations côtières du monde.

Pollution : Contamination de l'air, de l'eau ou du sol qui nuit à la santé de l'environnement.

Pollution de l'eau : contamination des réseaux aquatiques qui porte atteinte à la santé des organismes et à leur environnement. L'eau peut être polluée par des produits chimiques tels que les pesticides et les engrais. D'autres formes de pollution sont causées par les ordures et les plastiques (notamment les microplastiques) : les espèces marines peuvent s'y enchevêtrer ou bien les ingérer.

Population : nombre d'individus d'une espèce particulière dans une zone spécifique à un moment donné.

Prédateur : organisme qui tue et consomme un autre (proie). Les requins sont des superprédateurs, une espèce au sommet du réseau alimentaire. Ils jouent un rôle essentiel dans le maintien de l'équilibre d'un écosystème en contrôlant les populations des autres espèces. Quand on retire une espèce de superprédateur de l'écosystème, c'est la santé du système tout entier qui est menacée.

Produits de la mer durables : produits de la mer qui ont été pêchés ou élevés de façon à ne pas porter atteinte aux espèces ou à leurs écosystèmes et qui respectent les droits de la personne. Afin d'être labellisés produits durables au Canada, ces produits doivent provenir de méthodes de pêches certifiées par des comités internationaux, comme l'Aquaculture Stewardship Council ou le Marine Stewardship Council.

Produits dérivés du requin : viande de requin et autres parties de son corps qui sont utilisés sous diverses formes. La viande est conditionnée comme du poisson (fraîche, congelée, salée ou fumée) ou bien est utilisée comme ingrédient dans de la nourriture pour animaux de compagnie ou dans de l'engrais. Les ailerons sont vendus très chers, essentiellement pour la soupe aux ailerons. L'huile de requin peut aussi être utilisée dans les produits cosmétiques, la peau dans le cuir et le papier abrasif, les dents en bijouterie, et les cartilages dans des compléments alimentaires.

Proie : organisme qui est tué et consommé par un prédateur.

Requins : principalement des poissons carnivores dont le squelette est constitué de cartilage. Il y en a plus de 500 espèces, dont 28 espèces vivant dans les eaux canadiennes. Les requins existent depuis plus de 400 millions d'années et on les trouve dans des environnements variés, du fond de l'océan aux lacs d'eau douce, et des zones tropicales chaudes aux eaux froides des zones polaires. Leur taille varie, du requin-baleine (plus de 12 mètres de long) au requin pygmée (25 cm de long). En général, les requins ont une croissance lente, ils vivent très longtemps, se reproduisent en faible nombre, et sont les prédateurs de leur environnement. Pour ces raisons, leur population est particulièrement menacée par la surpêche.

Réseau alimentaire : réseau complexe de relations d'alimentation entre les espèces, y compris entre le prédateur et sa proie, dans un écosystème.

Soupe aux ailerons de requin : bouillon d'origine chinoise, composé de poulet ou autre viande auquel, on ajoute un aileron de requin pour la texture. Considérée comme un met délicat, la soupe est souvent servie à l'occasion d'événements importants, parfois au prix de 100 \$ ou plus le bol. La demande pour cette soupe représente une menace pour les populations de requins.

Surpêche : lorsque les pratiques de pêche deviennent insoutenables ; la surpêche se produit quand on attrape trop de poissons par rapport à la capacité de sa population à se renouveler grâce à la reproduction. La surpêche peut perturber l'équilibre des écosystèmes et menacer la réussite à long terme des industries de la pêche.



RESSOURCES

La Fondation David Suzuki fait des analyses basées sur la recherche, l'éducation et les politiques dans le but de protéger les environnements naturels et de promouvoir la durabilité. Son site Web énumère les étapes à suivre pour soutenir la conservation, et fournit de l'information à ce sujet, notamment des faits sur l'importance de protéger les océans, <https://fr.davidsuzuki.org/>

Pêches et Océans Canada a un site interactif où on peut signaler les endroits où on a observé des requins, et où on a accès à des vidéos sur les requins et sur les scientifiques qui les étudient. www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/sharks/index-fra.html

L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) est une agence spécialisée des Nations Unies spécialisée qui a pour but l'élimination de la faim dans le monde. Elle fournit des documents et fiches d'information sur la pêche durable, les menaces pesant sur les écosystèmes, et des statistiques sur les espèces. www.fao.org/fishery/factsheets/fr

La liste rouge de l'**Union internationale pour la conservation de la nature (IUCN)** fournit une information vitale sur la situation des espèces et des écosystèmes. Elle offre plusieurs ressources pour favoriser une meilleure compréhension de l'écologie et de la conservation. www.iucn.org/fr

Oceana Canada s'intéresse au rétablissement de la santé des océans canadiens. Des campagnes de sensibilisation cherchent à augmenter la transparence de la gestion de l'industrie de la pêche, et à reconstituer les stocks de poissons. Le site Web comprend une encyclopédie de la vie marine canadienne. www.oceana.ca/fr

Ocean Wise contribue à promouvoir le choix des produits de la mer durables. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques sur les plastiques et les océans ci-après, notamment : [Un océan de plastique. https://ocean.org](https://ocean.org)

Le Royal Ontario Museum (ROM) est un musée à Toronto, Ontario, qui expose des œuvres artistiques, culturelles et naturelles issues du monde entier. Sur son site Web figure de l'information sur l'écologie et la conservation, et on y trouve notamment des activités à faire en classe sur la conservation des requins. www.rom.on.ca/fr

Le zoo de Toronto met les gens en relations avec la vie sauvage et offre des programmes pour combattre l'extinction des espèces y compris les requins. Ses programmes s'intéressent à une variété d'enjeux de conservation, comme la conservation des Grands lacs, <http://www.torontozoo.com/translate.asp>, les espèces sauvages dans le monde, notamment la restauration des écosystèmes d'eau douce et marins au Canada. De l'information est disponible sur la protection des océans et l'héritage de Rob Stewart. wwf.ca/fr/

*Ces ressources ont été réunies par **N + N** avec l'aide d'élèves et d'enseignants.*



ANNEXES : DOCUMENTS POUR LES ÉLÈVES

LES REQUINS : VRAI OU FAUX?

NOM : _____

Laquelle des affirmations suivantes est vraie et laquelle est fausse? Encerle tes réponses et fais une recherche pour voir si tes réponses sont bonnes. Prends note de tes sources.

1. **Les requins doivent bouger constamment pour rester en vie.** **V** **F**

Mes sources : _____

2. **Les requins sont apparus sur terre 200 millions d'années avant les dinosaures.** **V** **F**

Mes sources : _____

3. **On ne trouve les requins qu'en eau salée.** **V** **F**

Mes sources : _____

4. **Les requins n'ont aucun prédateur.** **V** **F**

Mes sources : _____

5. **Les requins attaquent souvent les humains.** **V** **F**

Mes sources : _____

6. **Le commerce d'ailerons de requins existe au Canada.** **V** **F**

Mes sources : _____

7. **Le requin est une bonne source de protéine pour les humains.** **V** **F**

Mes sources : _____

8. **Une baisse de la population des requins avantagerait les autres espèces.** **V** **F**

Mes sources : _____

9. **Les requins ont sept sens.** **V** **F**

Mes sources : _____

10. **S. La plongée avec les requins est une attraction touristique qui peut contribuer à la conservation des requins.** **V** **F**

Mes sources : _____

PASSE LE MOT

NOM(S): _____

Si tu travaillais pour une organisation de conservation, que ferais-tu pour convaincre les gens de s'intéresser à la conservation des requins et de s'y investir, surtout quand on connaît les idées fausses qui circulent sur les requins? Conçois une campagne de sensibilisation qui informera le public sur l'importance de la conservation des requins. Ta campagne devrait répondre aux questions suivantes :

1. Quel est ton public cible? _____

2. Quel est l'objectif de ta campagne? Qu'attends-tu de ton public? _____

3. Quelles sont tes sources d'informations concernant les requins? _____

4. Quel format ou medium vas-tu choisir d'utiliser – entrée de blogue, vidéo, bande son, brochure, affiche infographique, une campagne sur les médias sociaux, un discours convaincant, ou autre?

5. Quels techniques de persuasion vas-tu choisir pour motiver ton public – un slogan accrocheur, des statistiques convaincantes, le soutien de gens connus, l'avis d'experts, l'humour, une mise en scène, des images fortes, de la couleur, l'appel aux émotions, à la logique/raison, de la musique ou autre chose?

Utilise le verso de cette page pour préparer les grandes lignes de ta campagne.

AGISSONS!

NOM(S): _____

Choisis l'une des menaces auxquelles sont confrontées les populations de requins et prépare un plan d'action pour traiter la question en te fondant sur tes recherches. Présente ton plan à la classe pour convaincre les élèves de prendre les mesures que tu recommandes.

Tu peux t'inspirer de certaines des suggestions ci-dessous, voire de toutes, ou d'autres de ton propre choix :

- **Faire une pétition**
- **Faire du bénévolat**
- **Organiser un boycottage**
- **Faire une campagne dans les médias**
- **Collecter des dons**
- **Écrire une lettre au gouvernement ou aux organisations compétentes**
- **T'engager à prendre des mesures personnelles, comme arrêter d'acheter des produits de la mer non durables ou de diminuer l'utilisation des produits en plastique, etc.**

Sur quelle menace veux-tu mettre l'accent? _____

Quelles sont les plus récentes statistiques sur la menace et qu'en est-il aujourd'hui? Ajoute tes sources

S'il y a lieu, quelles sont les politiques gouvernementales ou les lois en vigueur? _____

Fais une liste des quelques groupes qui se consacrent à la question : _____

Quelles sont les actions que ces groupes mettent en place? _____

Au verso de la page, fais la liste des étapes que la classe devrait suivre pour contribuer à la conservation des requins.